

# INCLUSIONE SCOLASTICA

...



Stefano Pascoletti PhD  
Università di Udine



# INQUADRAMENTO



**IDEA** di

scuola di qualità

attenzione alle esigenze degli studenti  
rispetto del principio di pari opportunità  
e partecipazione attiva di tutti

sistema educativo che cerca di intercettare  
le **differenze e specificità** di ciascuno

- **Inclusive Education**  
modello teorico

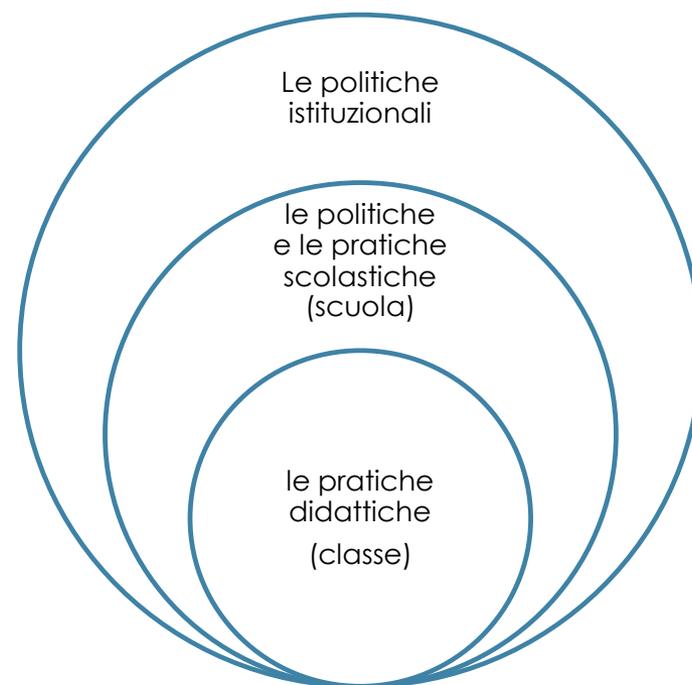
atto d'indirizzo (istruzione-educazione)  
supportato da organismi internazionali  
a partire dall'**UNESCO**

- Conferenza di Salamanca (1994)
- Linee guida sull'educazione inclusiva (2009)

# EDUCAZIONE INCLUSIVA

- L'**inclusione** è un **concetto in evoluzione**

- European Agency for Development in Special Needs Education (2014)  
«Cinque messaggi chiave per l'educazione inclusiva»
- [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- necessario considerare ...
  - ... l'**intero** sistema educativo
  - ... **tutti** gli alunni



# EDUCAZIONE INCLUSIVA

- L'**inclusione** è un concetto in evoluzione ...
  - è un processo dinamico che comprende **più livelli** e coinvolge più soggetti
    - Morganti (2017) ...
  - Le politiche istituzionali (EU, UNESCO, ONU ... ministeri, associazioni, agenzie nazionali)
  - Le politiche e pratiche scolastiche (istituzione scolastica, rete di scuole, enti del territorio, servizi e famiglie)
  - le pratiche didattiche (insegnante protagonista)

ruolo attuativo (applicare) e propositivo (diffondere)

poteri decisionali elevati per influenzare le politiche e reperire fondi

Le politiche istituzionali

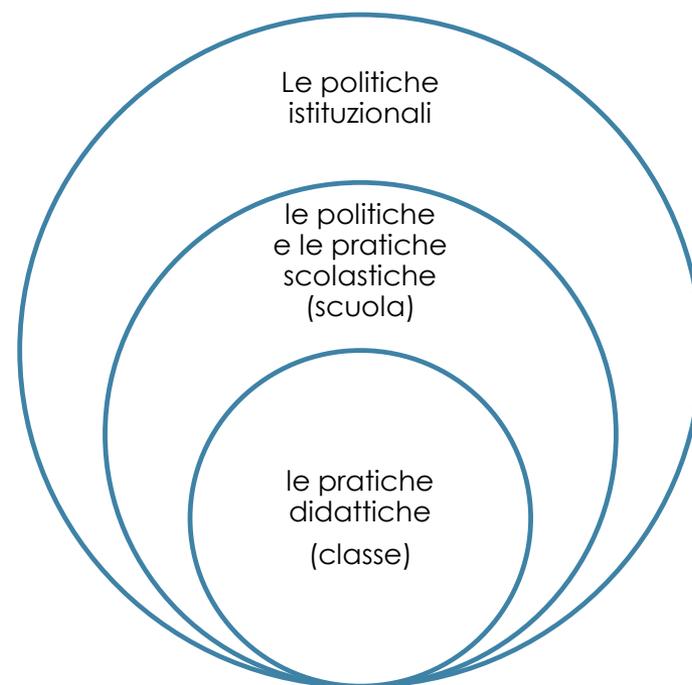
le politiche e le pratiche scolastiche (scuola)

le pratiche didattiche (classe)

attuazione di una **didattica inclusiva**

# EDUCAZIONE INCLUSIVA

- L'**inclusione** è un concetto in evoluzione che ...
  - supera la dimensione dell'**integrazione**
  - ... verso una visione più sociale e contestuale, in grado di organizzare e attivare tutte le risorse disponibili nell'ambiente con l'obiettivo di promuovere una scuola delle differenze

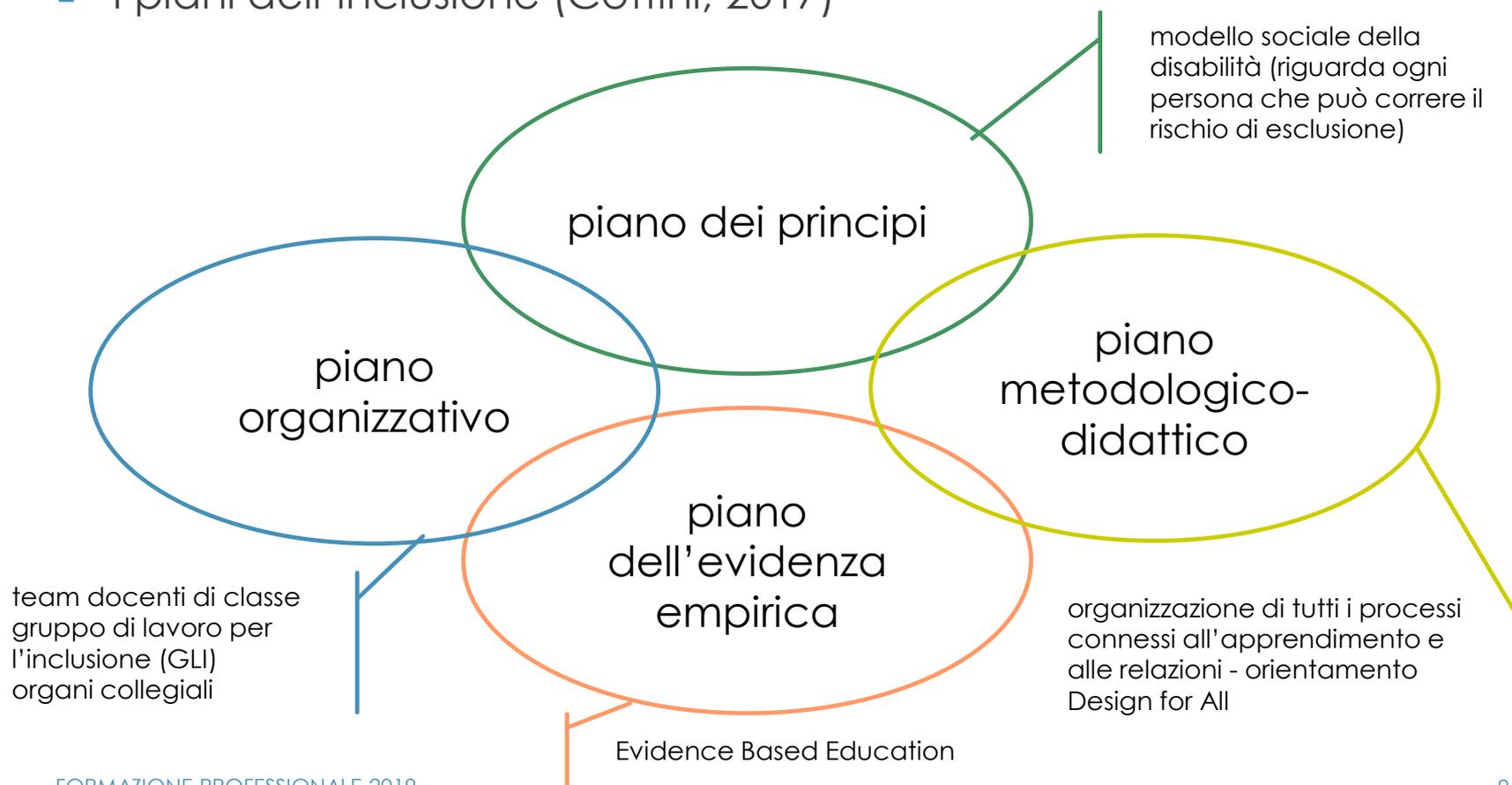


# LEGGE 107/2015

- Tra gli otto Decreti Legislativi (2017) che esercitano le deleghe previste dalla Legge 107/2015... il n. 66 riguarda **l'inclusione scolastica** che si realizza ...
  - ... attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle **potenzialità di ciascuno**, nel rispetto del diritto all'**autodeterminazione** e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita ...
  - ... nella definizione e la **condivisione** del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio ... è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica ...
- il decreto promuove ... la **partecipazione** della **famiglia**, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale

# PIANI DELL'INCLUSIONE

- I piani dell'inclusione (Cottini, 2017)



# PROSPETTIVA

- Tentativo di rispondere alla diversità dei bisogni dei singoli studenti con una organizzazione didattica capace di articolarsi in maniera **flessibile** in relazione alle esigenze di ciascuno (Cottini, 2017)

richiama ...

## **individualizzazione**

applicare tutti gli espedienti possibili che, tenendo conto delle esigenze peculiari del soggetto, lo portino al raggiungimento dell'obiettivo (prefissato)

## **personalizzazione**

maggiore capacità decisionale al soggetto che apprende  
può prevedere tragitti diversi nei modi e negli obiettivi



# DIDATTICA INCLUSIVA

LE PRATICHE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE

# È PIÙ INCLUSIVO/A ...

... una rampa di accesso



... il cubo Rubik a rilievo tattile



# APPLICAZIONE

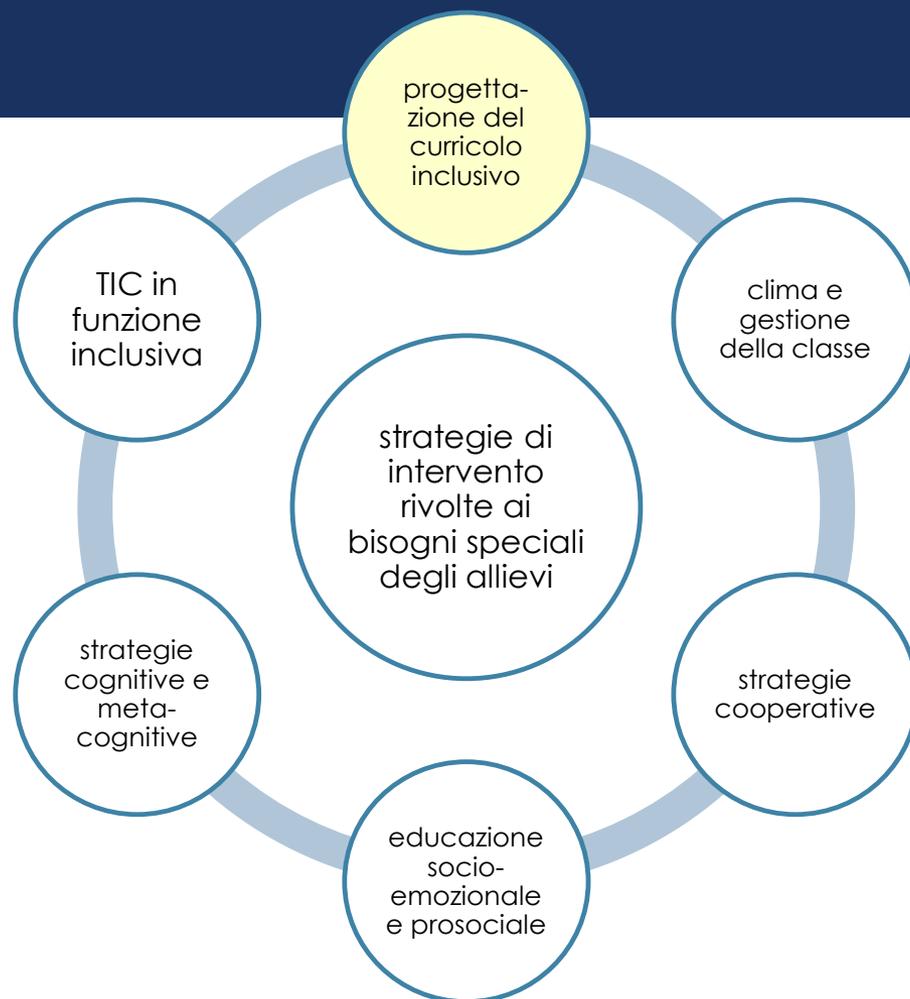
- L'applicazione è un passaggio complesso che fatica a compiersi nella realtà scolastica (organizzazione, risorse, radicalismi, compromessi, ...)
- alcuni **campi d'azione** integrati della didattica inclusiva (Cottini, 2018)



# APPLICAZIONE

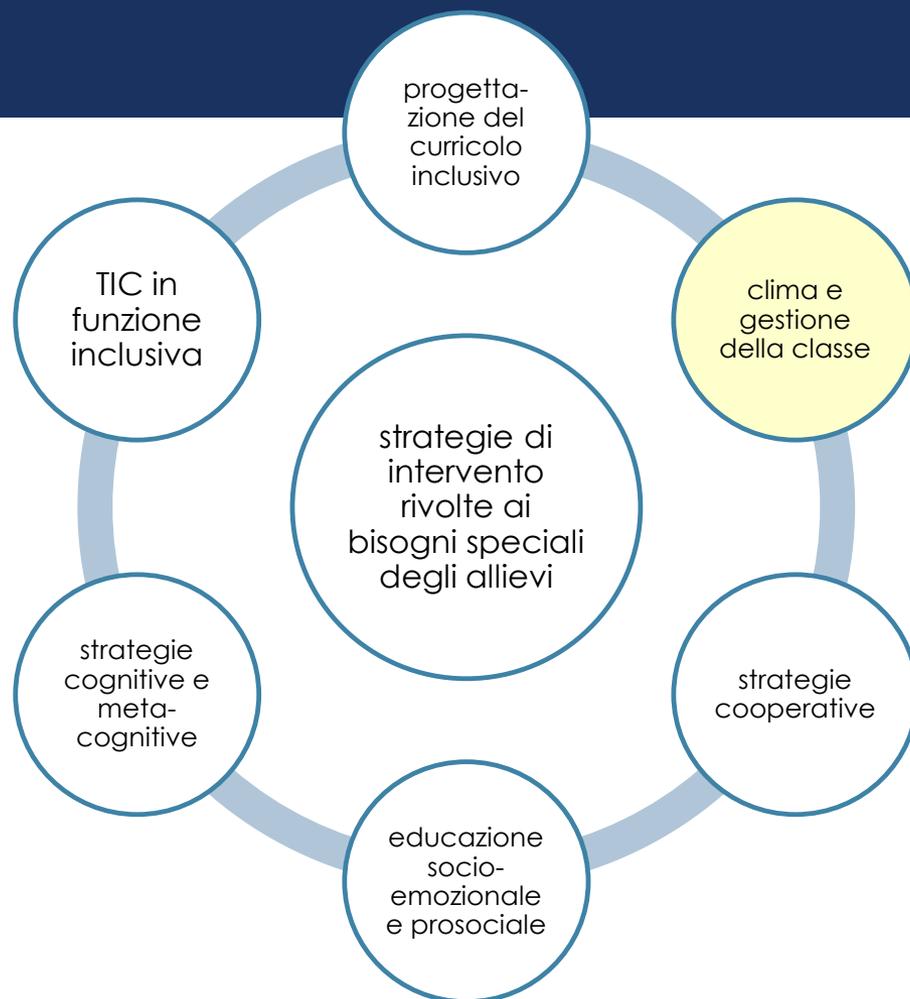
- campi d'azione ...  
**progettazione del  
curricolo inclusivo**

- organizzazione dei curricula educativi in modo da renderli accessibili a tutti gli studenti, senza programmi differenziati, ma un unico curriculum adattato per rispondere alle esigenze di tutti



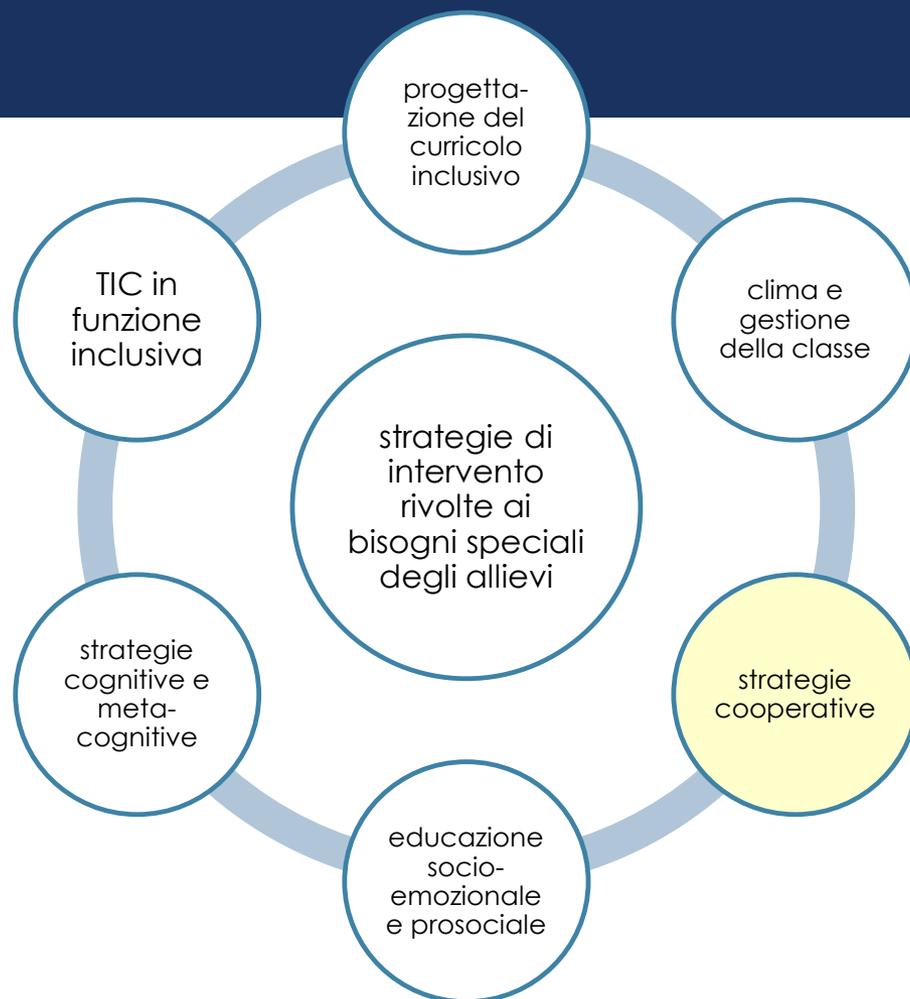
# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**clima e gestione della classe**
  - insieme di atteggiamenti, relazioni e comportamenti che caratterizzano lo stare insieme e operare in uno spazio condiviso (D'Alonzo, 2012)
  - spirito collaborativo e di comunità positiva
  - sistema di regole condivise
  - senso di sicurezza



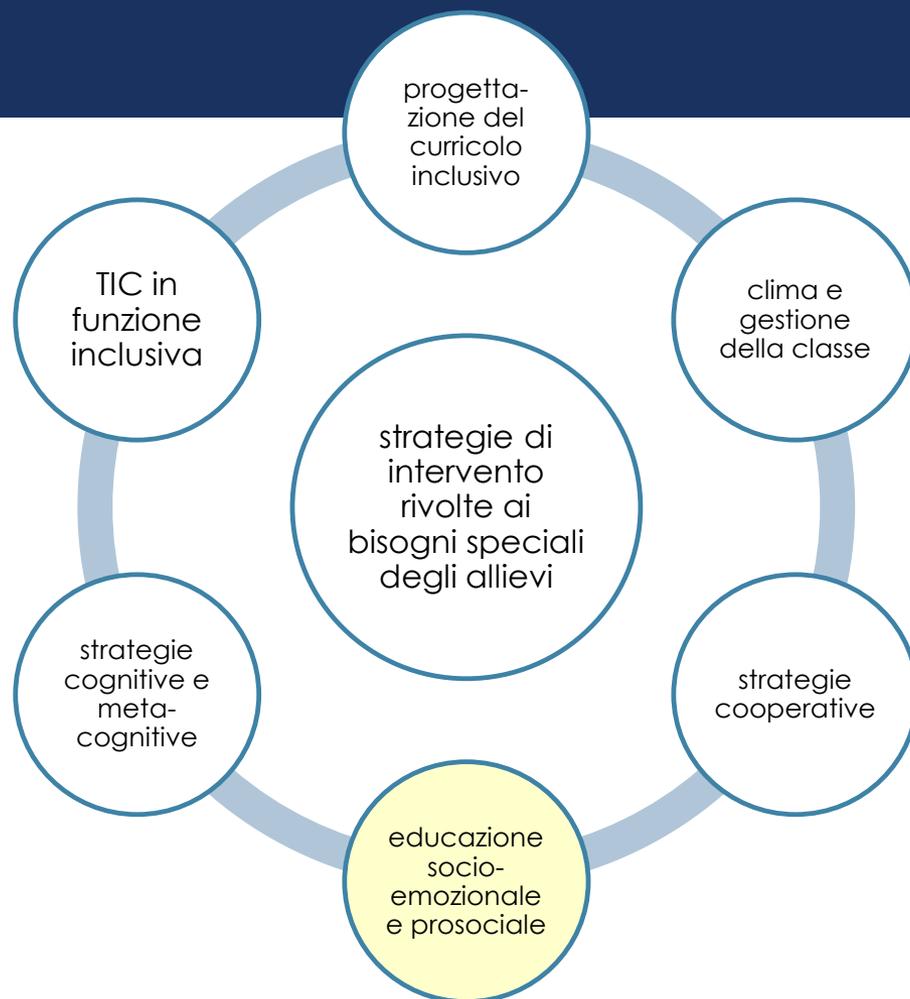
# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**strategie cooperative**
  - ruolo delle interazioni tra pari per favorire gli apprendimenti
  - peer tutoring (tutor e tutees)
  - cooperative learning (apprendimento cooperativo)



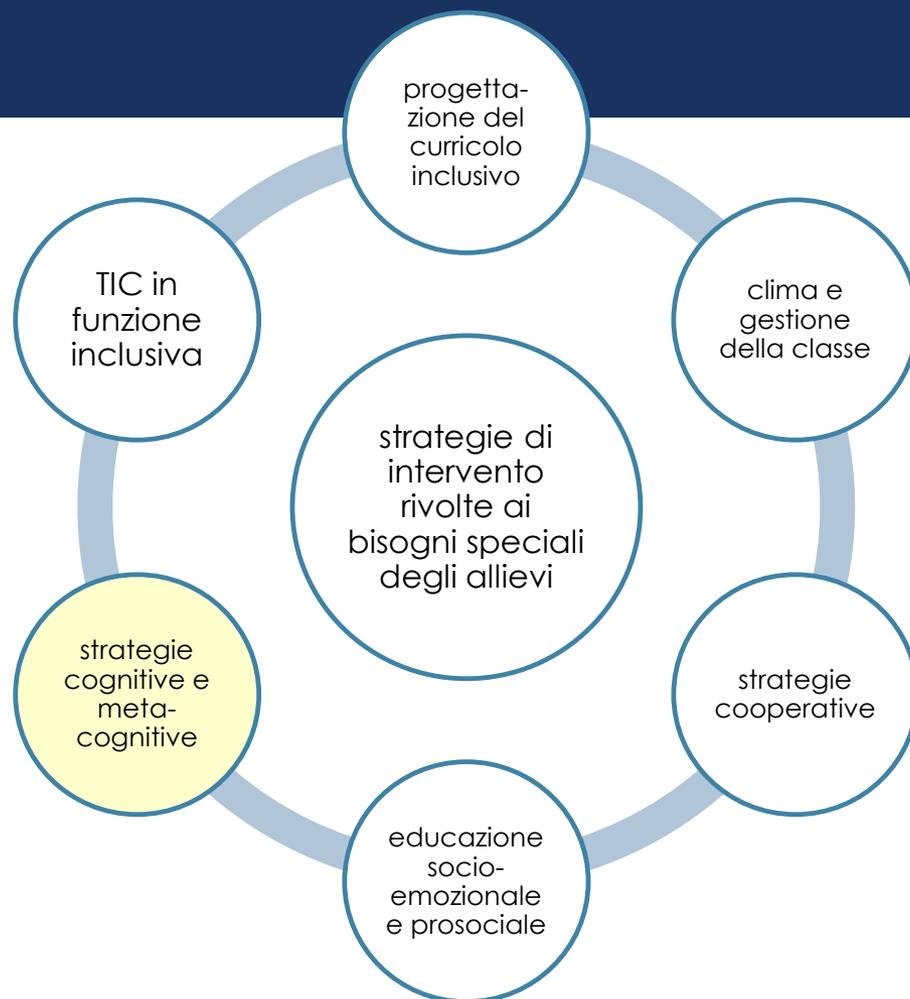
# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**educazione socio-emozionale e prosociale**
  - capacità di conoscere e controllare le proprie emozioni
  - saper gestire le relazioni interpersonali
  - leggere il bisogno degli altri
  - mettere in atto condotte di aiuto



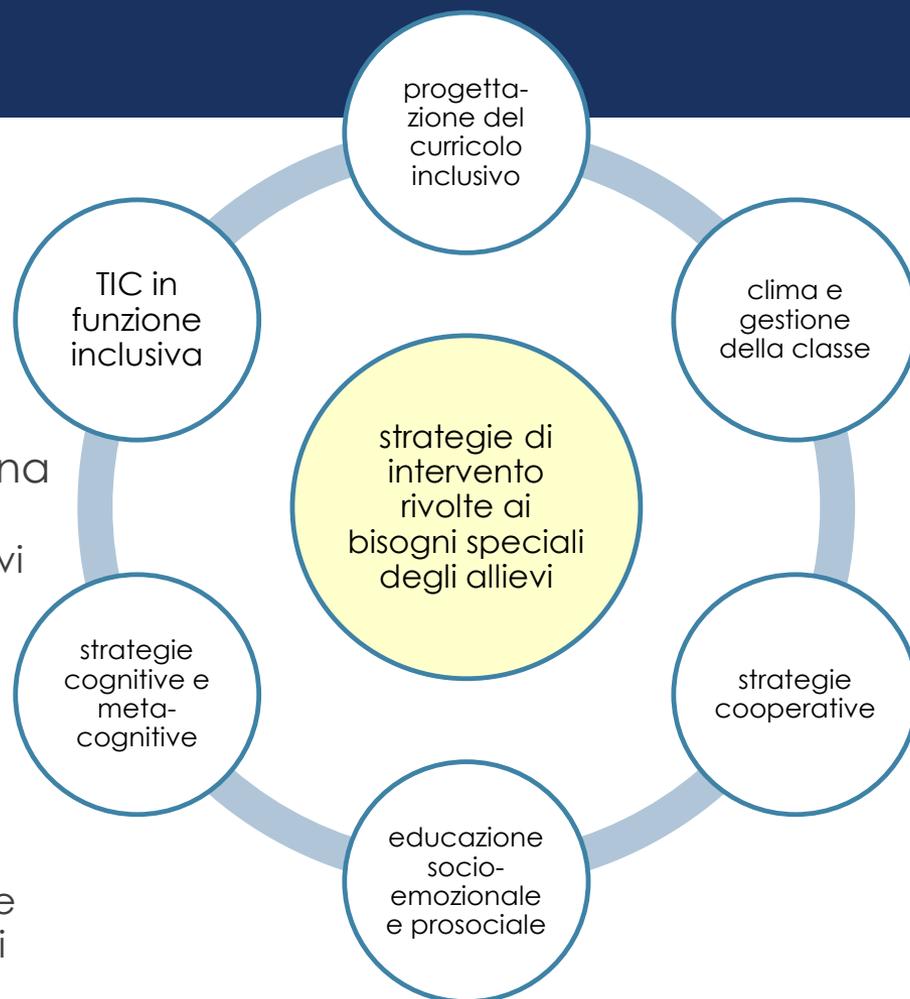
# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**strategie cognitive e metacognitive**
  - rivolte a insegnare come si apprende attraverso il potenziamento delle funzioni cognitive e sulla consapevolezza dell'allievo
    - autoregolazione
    - mnemotecniche
    - insegnamento reciproco
    - riflessione metacognitiva
    - funzioni esecutive



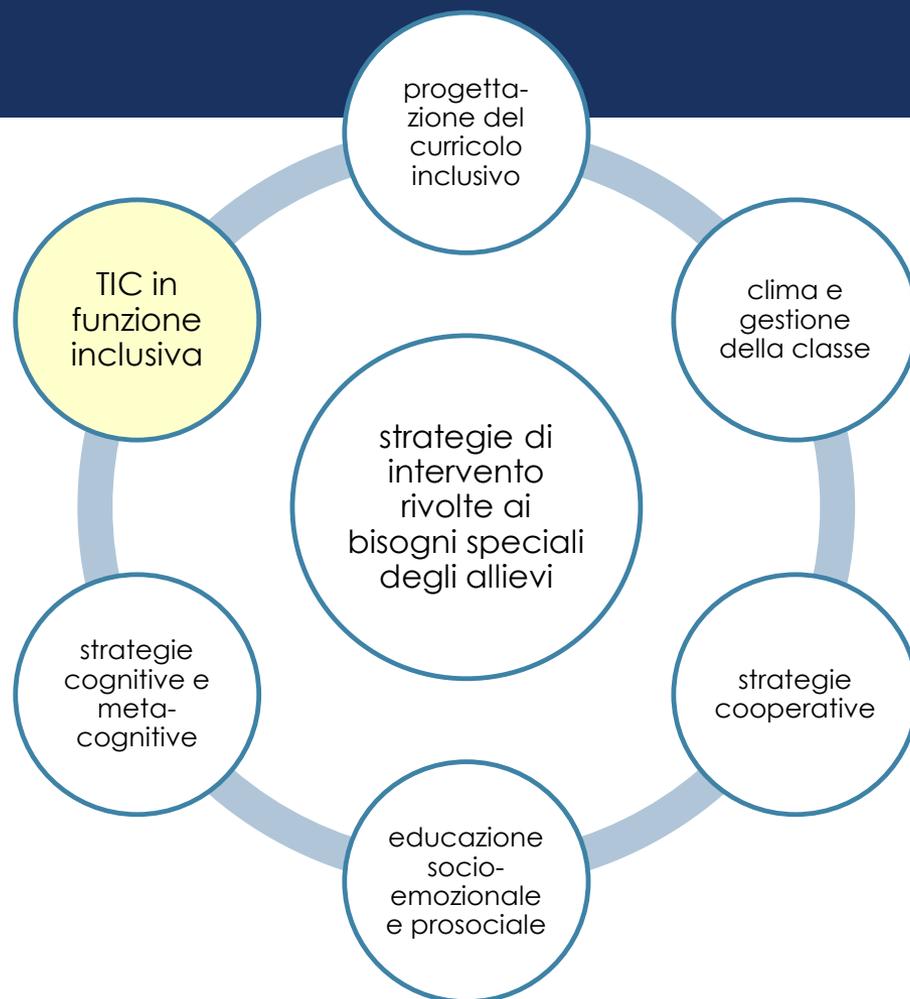
# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**strategie specifiche di intervento rivolte ai bisogni speciali**
  - rivolte direttamente alla persona  
esigenza di individualizzazione  
ricercata anche in contesti collettivi
    - conoscenza specifica delle diverse situazioni di disabilità
    - strategie per apprendimenti funzionali in allievi con compromissioni gravi
    - facilitazione alla comunicazione e al contenimento dei problemi comportamentali



# APPLICAZIONE

- campi d'azione ...  
**ED-tech  
in funzione inclusiva**
  - tecnologie NEUTRE
  - UDL
    - esigenza di progettare ambienti e strumenti fruibili per tutti
    - alta accessibilità alle nuove tecnologie digitali e informatiche (TIC)
    - uso delle tecnologie per un adattamento più rapido dei curricula (modalità pratiche ed economiche)



# UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

- I ricercatori del *Center for Applied Special Technology (CAST)* hanno elaborato delle specifiche **linee guida** su 3 principi fondamentali (<http://udlguidelines.cast.org>) ...
  - molteplici **mezzi di rappresentazione** > modi di acquisizione dell'informazione e della conoscenza
  - molteplici **mezzi di espressione** > alternative per dimostrare cosa gli studenti sanno
  - molteplici **mezzi di impegno** > colpire gli interessi degli studenti, metterli alla prova in modo appropriato e motivarli all'apprendimento

